



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลัดกะปิสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว

ที่ ๒๕๖๒/๕๒

วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง รายงานผลการฝึกอบรม

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว

ตามที่ องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว อนุมัติให้ข้าพเจ้า นางสาววิภาณิตย์ เรืองโรจน์ภูกิจ ตำแหน่ง ครู สังกัด กองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม เดินทางไปปฏิบัติราชการเพื่อเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ใน โครงการ พัฒนาบุคลากรด้านมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ “หลักสูตรแนวทางการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติในระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” รวมเวลา ๗ ชั่วโมง ใน วันเสาร์ที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมดาวเรือง โรงแรมเวสเทิร์นแกรนด์ไฮเทล อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า จึงขอรายงานผลการฝึกอบรมตามหลักสูตรดังกล่าว พร้อมทั้ง แนบใบประกาศนียบัตรสำเร็จการอบรม และรายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ) .....ผู้รายงาน

(นางสาววิภาณิตย์ เรืองโรจน์ภูกิจ)

ครู

(นางนพพร นาคปัจฉิมสกุล)

ผู้อำนวยการกองคลังรักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม

(นายกฤษณพงษ์ แก่นแสน)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว

(นายชินวัฒน์ กล้าแสง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว

( ) ทราบ

(นายชินวัฒน์ กล้าแสง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลปฏิบัติหน้าที่

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว



## รายงานผลการเข้ารับการอบรม

โครงการ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
“หลักสูตรแนวทางการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ  
ในระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก”

วันเสาร์ ที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุมดาวเรือง โรงแรมเวสต์เทร้นแกรนด์ไฮเทิล อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี

ตามที่ ข้าพเจ้า นางสาววิภาณิตย์ เรืองโรจน์ภูกิจ ตำแหน่งครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลัดกะปิ สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ได้รับอนุมัติให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ใน โครงการ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ “หลักสูตรแนวทางการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติในระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” รวมเวลา ๗ ชั่วโมง ใน วันเสาร์ที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมดาวเรือง โรงแรมเวสต์เทร้นแกรนด์ไฮเทิล อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี นั้น ข้าพเจ้าจึงขอรายงานสรุปผลการฝึกอบรม ดังต่อไปนี้

### ๑. วัตถุประสงค์การฝึกอบรม

๑. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติมากยิ่งขึ้น
๒. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถพัฒนาข้อมูล สารสนเทศให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกัน ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### ๒. เนื้อหาและหัวข้อการฝึกอบรมสรุปการบรรยาย มีดังนี้

เรื่องที่ ๑. การวิเคราะห์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑  
เพื่อ: นำไปสู่การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### ▶ สารของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
  - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ) จำนวน ๒๕ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
  - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๓ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๘ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๗ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๔ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๕ ข้อ

/ ตัวบ่งชี้...



- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๕ ข้อ  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๕ ข้อ  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็น  
 พลเมืองดี จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๓ ข้อ  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป จำนวนตัวบ่งชี้  
 ย่อย ๒ ข้อ

### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีการเจริญเติบโตสมวัย จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๑ ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กต่ำกว่า ๓ ปี มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้านจำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๖ ข้อ
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๓ ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๑ ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๒ ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๓ ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๕ ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย ๔ ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี จำนวนตัวบ่งชี้  
 ย่อย ๔ ข้อ

(ถ้าศูนย์ฯนำมาใช้เป็นมาตรฐานให้เอา ก ข ออก)

เรื่องที่ ๒.การวิเคราะห์มาตรฐานที่๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
 เพื่อ: จัดทำแบบประเมินตัวบ่งชี้ ให้ครอบคลุมมาตรฐานที่ ๑

จัดทำแบบประเมิน จนครบ ๓ มาตรฐาน โดย ใช้คณะกรรมการเป็นผู้ประเมิน ๓ คน

- ผู้ประเมินคนที่ ๑ ครูผู้ดูแลเด็ก
- ผู้ประเมินคนที่ ๒ นักวิชาการศึกษา
- ผู้ประเมินคนที่ ๓ ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

นำผลรวมของคณะกรรมการ แต่ละคนมาคิดเป็นร้อยละ และสรุปผลคะแนนของคณะกรรมการ ๓ คนมาหา  
 ระดับคุณภาพ ของแต่ละตัวบ่งชี้ และปีการศึกษา นำคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ไปใส่ ในแบบสรุปผลการ  
 ประเมินคุณภาพภายใน

#### แบบประเมินตัวบ่งชี้

##### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

##### ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ

ภาคเรียนที่๑/๒๕๖๒

| เกณฑ์การประเมิน                                                         | ผลการประเมิน |    |    |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|---|---|
|                                                                         | ๕            | ๔  | ๓  | ๒ | ๑ |
| ๑. การจัดทำแผนบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก       | ✓            | -  | -  | - | - |
| ๒. การปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                    | -            | ✓  | -  | - | - |
| ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามแผน                                       | -            | ✓  | -  | - | - |
| ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | -            | -  | ✓  | - | - |
| รวม                                                                     | ๑            | ๒  | ๑  | ๐ | ๐ |
| คิดเป็นร้อยละ                                                           | ๒๕           | ๕๐ | ๒๕ | ๐ | ๐ |
| ร้อยละเชิงคุณภาพ - ระดับ                                                | ๗๕           | ๓  | ๒  |   |   |
| ร้อยละเชิงปริมาณ - ระดับ                                                | ๘๐           |    | ๔  | ๓ |   |

/ ลงชื่อ ...



ลงชื่อ

ผู้ประเมินคนที่ ๑

(.....)

ครูผู้ดูแลเด็ก

เกณฑ์การแปรค่าระดับ

| การประเมินภายใน/ภายนอก |            |   | การประเมินคุณภาพ |   |
|------------------------|------------|---|------------------|---|
| ยอดเยี่ยม              | ๙๐ ขึ้นไป  | ๕ | ๘๐ ขึ้นไป        | ๓ |
| ดีมาก                  | ๘๐ - ๘๙.๙๙ | ๔ |                  |   |
| ดี                     | ๖๐ - ๗๙.๙๙ | ๓ | ๖๐ - ๗๙.๙๙       | ๒ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ       | ๔๐ - ๕๙.๙๙ | ๒ | ๔๐ - ๕๙.๙๙       | ๑ |
| ต้องปรับปรุง           | ต่ำกว่า ๔๐ | ๑ | ต่ำกว่า ๔๐       | ๐ |

แบบสรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

| กรรมการ        | ผลการประเมิน |            |
|----------------|--------------|------------|
|                | เชิงคุณภาพ   | เชิงปริมาณ |
| กรรมการคนที่ ๑ | ๗๕           | ๘๐         |
| กรรมการคนที่ ๒ | ๗๕           | ๗๕         |
| กรรมการคนที่ ๓ | ๗๕           | ๘๕         |
| เฉลี่ย         | ๗๕           | ๘๐         |
| ระดับคุณภาพ    | ๓            | ๒          |

ลงชื่อ

ผู้สรุปผลการประเมิน

(.....)

ครูผู้ดูแลเด็ก

เกณฑ์การแปรค่าระดับ

| การประเมินภายใน/ภายนอก |            |   | การประเมินคุณภาพ |   |
|------------------------|------------|---|------------------|---|
| ยอดเยี่ยม              | ๙๐ ขึ้นไป  | ๕ | ๘๐ ขึ้นไป        | ๓ |
| ดีมาก                  | ๘๐ - ๘๙.๙๙ | ๔ |                  |   |
| ดี                     | ๖๐ - ๗๙.๙๙ | ๓ | ๖๐ - ๗๙.๙๙       | ๒ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ       | ๔๐ - ๕๙.๙๙ | ๒ | ๔๐ - ๕๙.๙๙       | ๑ |
| ต้องปรับปรุง           | ต่ำกว่า ๔๐ | ๑ | ต่ำกว่า ๔๐       | ๐ |

แบบสรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ตัวบ่งชี้                                               | ผลการประเมิน |            |
|---------------------------------------------------------|--------------|------------|
|                                                         | เชิงคุณภาพ   | เชิงปริมาณ |
| ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ                        |              |            |
| ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด |              |            |
| ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย          |              |            |
| ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้          |              |            |
| ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน         |              |            |
| เฉลี่ย                                                  |              |            |
| ระดับคุณภาพ                                             |              |            |

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปรากฏว่า เด็กได้ระดับ "ดีมาก" ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ) คิดเป็นร้อยละ ..... ค่าเฉลี่ยโดยรวม (เชิงปริมาณ) คิดเป็นร้อยละ .....

ผลการวิเคราะห์

๑. จุดเด่น -

/๒.โอกาส...



๒. โอกาส -
๓. จุดที่ควรพัฒนา -
๔. อุปสรรค -
๕. แนวทางการพัฒนา -

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมินคนที่ ๑ ลงชื่อ ..... ผู้ประเมินคนที่ ๒  
(.....) (.....)  
ครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมินคนที่ ๓  
(.....)  
ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เกณฑ์การแปรค่าระดับ

| การประเมินภายใน/ภายนอก |            |   | การประเมินคุณภาพ |   |
|------------------------|------------|---|------------------|---|
| ยอดเยี่ยม              | ๙๐ ขึ้นไป  | ๕ | ๘๐ ขึ้นไป        | ๓ |
| ดีมาก                  | ๘๐ - ๘๙.๙๙ | ๔ |                  |   |
| ดี                     | ๖๐ - ๗๙.๙๙ | ๓ | ๖๐ - ๗๙.๙๙       | ๒ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ       | ๔๐ - ๕๙.๙๙ | ๒ | ๔๐ - ๕๙.๙๙       | ๑ |
| ต้องปรับปรุง           | ต่ำกว่า ๔๐ | ๑ | ต่ำกว่า ๔๐       | ๐ |

แบบสรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ภาคเรียน      | ผลการประเมิน |   |            |   |
|---------------|--------------|---|------------|---|
|               | เชิงคุณภาพ   |   | เชิงปริมาณ |   |
| ภาคเรียนที่ ๑ | ๗๕           |   | ๘๐.๐๐      |   |
| ภาคเรียนที่ ๒ | ๑๐๐          |   | ๙๓.๓๓      |   |
| เฉลี่ย        | ๘๗.๕๐        |   | ๘๖.๖๗      |   |
| ระดับคุณภาพ   | ๔            | ๓ | ๔          | ๓ |

ลงชื่อ ..... ผู้สรุปผลการประเมิน  
(.....)  
ครูผู้ดูแลเด็ก

เกณฑ์การแปรค่าระดับ

| การประเมินภายใน/ภายนอก |            |   | การประเมินคุณภาพ |   |
|------------------------|------------|---|------------------|---|
| ยอดเยี่ยม              | ๙๐ ขึ้นไป  | ๕ | ๘๐ ขึ้นไป        | ๓ |
| ดีมาก                  | ๘๐ - ๘๙.๙๙ | ๔ |                  |   |
| ดี                     | ๖๐ - ๗๙.๙๙ | ๓ | ๖๐ - ๗๙.๙๙       | ๒ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ       | ๔๐ - ๕๙.๙๙ | ๒ | ๔๐ - ๕๙.๙๙       | ๑ |
| ต้องปรับปรุง           | ต่ำกว่า ๔๐ | ๑ | ต่ำกว่า ๔๐       | ๐ |

เรื่องที่ ๓. การวิเคราะห์มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อ: จัดทำแบบประเมินตัวบ่งชี้ให้ครอบคลุมมาตรฐานที่ ๒

ทำคล้ายกับมาตรฐานที่ ๑ เพียงนำชื่อผู้ถูกประเมินแต่ละคนมาใส่ แล้วสรุปผลการประเมินมาตรฐานมีแบบ ๒ แบบ คือ รายบุคคลกับทุกคน



แบบประเมินตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

| เกณฑ์การประเมิน                                                                                                     | ผลการประเมิน |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                     | ๕            | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                        |              |   |   |   |   |
| ๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และภาษาการสื่อสาร        |              |   |   |   |   |
| ๓. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน                                                                    |              |   |   |   |   |
| ๔. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิด พฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ |              |   |   |   |   |
| รวม                                                                                                                 |              |   |   |   |   |
| คิดเป็นร้อยละ                                                                                                       |              |   |   |   |   |
| ร้อยละเชิงคุณภาพ - ระดับ                                                                                            |              |   |   |   |   |
| ร้อยละเชิงปริมาณ - ระดับ                                                                                            |              |   |   |   |   |

ลงชื่อ

ผู้ประเมินคนที่ ๑

(.....)

ครูผู้ดูแลเด็ก

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ที่         | ชื่อ / นามสกุล | ผลการประเมิน |            |
|-------------|----------------|--------------|------------|
|             |                | เชิงคุณภาพ   | เชิงปริมาณ |
| ๑           |                |              |            |
| ๒           |                |              |            |
| ๓           |                |              |            |
| ๔           |                |              |            |
| ๕           |                |              |            |
| เฉลี่ย      |                |              |            |
| ระดับคุณภาพ |                |              |            |

เรื่องที่ ๔. การวิเคราะห์มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เพื่อ: จัดทำแบบประเมินตัวบ่งชี้ ให้ครอบคลุม มาตรฐานที่ ๓

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ต้องให้ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน ควรเพิ่ม พัฒนาการ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์/พฤติกรรมบ่งชี้ เข้าไปจะทำให้เรารู้ว่าสอนข้อไหนไปบ้างแล้ว แบบสังเกต พฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมคะแนนเพื่อหาระดับคุณภาพ และประมวลผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงเดือน ทั้ง ๒ ภาคเรียน แล้วนำผลมาใส่ใน สมุดประจำตัวเด็กและนำ คะแนนตรงนี้ไปใส่ในมาตรฐานที่ ๓





๒. พัฒนาการ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์/พฤติกรรมบ่งชี้

| พัฒนาการ                                                    | คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                 | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒. ด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) | ๓. เด็กสามารถแสดงความแข็งแรง และประสานการทำงานของกล้ามเนื้อเล็ก        | ๑. กระดิกนิ้วหัวแม่มือขึ้นลงได้ตามแบบ (๓.๑)<br>๒. กระดิกนิ้วหัวแม่มือไปทางซ้ายขวาได้ตามแบบ (๓.๒) |
| ๓. ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)          | ๔. เด็กแสดงทักษะในการรับรู้และเรียนรู้                                 | - หยิบของตามคำสั่งได้ ๓ ชิ้น (๔.๔)                                                               |
| ๔. ด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)                | ๖. เด็กสามารถรับรู้ และใช้ภาษาพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการของตน | - บอกได้ว่าตนเองเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย (๖.๒)                                                      |



แบบสังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ที่           | ชื่อ - สกุล | พฤติกรรมบ่งชี้                        |                    |                    |                                     |
|---------------|-------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------|
|               |             | นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่<br>เสียการทรงตัว | หมุนเกลียวฝาขวดได้ | รู้จัก "บน" "ล่าง" | สนใจดูหนังสือนิทาน<br>ได้นาน ๒ นาที |
| ๑             |             |                                       |                    |                    |                                     |
| ๒             |             |                                       |                    |                    |                                     |
| ๓             |             |                                       |                    |                    |                                     |
| ๔             |             |                                       |                    |                    |                                     |
| รวมคะแนน      |             |                                       |                    |                    |                                     |
| เฉลี่ย        |             |                                       |                    |                    |                                     |
| คิดเป็นร้อยละ |             |                                       |                    |                    |                                     |
| ระดับคุณภาพ   |             |                                       |                    |                    |                                     |

เกณฑ์การแปลระดับ

|                    |   |          |
|--------------------|---|----------|
| ๗๕ ขึ้นไป เท่ากับ  | ๓ | ดี       |
| ๖๐ - ๗๔ เท่ากับ    | ๒ | พอใช้    |
| ต่ำกว่า ๖๐ เท่ากับ | ๑ | ปรับปรุง |

พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่

(Gross Motor Development)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒

“เด็กสามารถแสดงความแข็งแรง และประสานการทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่”

(Children demonstrate strength and coordination of movements using large muscles)

ประสบการณ์สำคัญ : การควบคุมกล้ามเนื้อใหญ่

| พฤติกรรมบ่งชี้                                          | ผลการประเมิน  |   |   |               |   |   |
|---------------------------------------------------------|---------------|---|---|---------------|---|---|
|                                                         | ภาคเรียนที่ ๑ |   |   | ภาคเรียนที่ ๒ |   |   |
|                                                         | ๓             | ๒ | ๑ | ๓             | ๒ | ๑ |
| ๑. นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว                    |               |   |   |               |   |   |
| ๒. เดินถอยหลังได้                                       |               |   |   |               |   |   |
| ๓. ยืนบนขาข้างเดียวได้ ๑ วินาที                         |               |   |   |               |   |   |
| ๔. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นทั้งสองข้าง              |               |   |   |               |   |   |
| ๕. โยนลูกบอลลูกใหญ่ลงตะกร้าในระยะห่าง ๑ เมตร ได้        |               |   |   |               |   |   |
|                                                         |               |   |   |               |   |   |
| สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ รายภาคเรียน |               |   |   |               |   |   |

เรื่องที่ ๕. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (ข้อ๓) โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เมื่อ วิเคราะห์ กฎกระทรวง ข้อ ๓ ว่าสถานศึกษา( ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ต้องดำเนินจัดทำเอกสาร ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๓.การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๔.การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.รายงานผลการประเมินตนเอง

๑. รูปแบบและวิธีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รายละเอียดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ (เปลี่ยนจากเก่า ๒๓ มาตรฐาน)

๒.รูปแบบและวิธีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา(ชื่อหลัก)



## ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสี่ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔)(ชื่อย่อ)

- บทที่ ๑ บทนำ
  - บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา
  - บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
  - บทที่ ๔ บัญชีโครงการ / กิจกรรม
  - บทที่ ๕ การติดตาม และประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ
- ภาคผนวก      สำเนาคำสั่ง/บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๓.รูปแบบและวิธีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา(ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)

การตรวจสอบคุณภาพ หมายถึง กระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่สาธารณชนต่อไป (แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.ตัวแทนครู ๒. คณะกรรมการ ๓. บุคคลต้นสังกัด(ไม่มีใช้ครูแทน))

| ประเด็น / ตัวชี้วัด                                                                                                         | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                             | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| <b>๑. วิสัยทัศน์และพันธกิจ</b>                                                                                              |             |   |   |   |   |
| ๑.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                                                                   |             |   |   |   |   |
| ๑.๒ มีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน                                                                                      |             |   |   |   |   |
| ๑.๓ พันธกิจที่กำหนดมุ่งตรงไปสู่วิสัยทัศน์                                                                                   |             |   |   |   |   |
| <b>๒. แผนพัฒนาการศึกษา</b>                                                                                                  |             |   |   |   |   |
| ๒.๑ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย                                                    |             |   |   |   |   |
| ๒.๒ มีสารสนเทศที่ครอบคลุมประเด็นการพัฒนามาใช้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา                                                          |             |   |   |   |   |
| ๒.๓ กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์                                                           |             |   |   |   |   |
| ๒.๔ แผนพัฒนาการศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                                                   |             |   |   |   |   |
| ๒.๕ มีการนำผลการวิเคราะห์จุดเด่น, จุดที่ควรพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา                        |             |   |   |   |   |
| <b>๓. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้</b>                                                                              |             |   |   |   |   |
| ๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                                              |             |   |   |   |   |
| ๓.๒ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สนับสนุนการเรียนรู้และสะท้อนความสำเร็จของเด็ก                                            |             |   |   |   |   |
| ๓.๓ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก                                                 |             |   |   |   |   |
| ๓.๔ ครูและเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้                                                               |             |   |   |   |   |
| ๓.๕ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กลงมือปฏิบัติจริง                                              |             |   |   |   |   |
| ๓.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน                                                                        |             |   |   |   |   |
| ๓.๗ ครูใช้และพัฒนาสื่อ อุปกรณ์และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้                                                  |             |   |   |   |   |
| <b>๔. คุณภาพของเด็ก</b>                                                                                                     |             |   |   |   |   |
| ๔.๑ ความสำเร็จจากการเรียนรู้ของเด็กเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู                                                 |             |   |   |   |   |
| ๔.๒ ผลงานเด็กแสดงถึงการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมด้านสติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม                           |             |   |   |   |   |
| ๔.๓ เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย                                              |             |   |   |   |   |
| ๔.๔ เด็กและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน และประเมินพัฒนาการเด็ก                                             |             |   |   |   |   |
| <b>๕. การพัฒนาองค์กร</b>                                                                                                    |             |   |   |   |   |
| ๕.๑ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอุทิศตนเพื่อองค์กร เพื่อบริหารงาน และเพื่อพัฒนาการศึกษา                                        |             |   |   |   |   |
| ๕.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้นำในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสามารถแนะนำนวัตกรรม / แหล่งนวัตกรรมสำหรับผู้ดูแลเด็ก |             |   |   |   |   |
| ๕.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ครูผู้ดูแลเด็ก / คณะทำงานมีส่วนร่วมตัดสินใจในเชิงบริหาร                            |             |   |   |   |   |
| ๕.๔ จัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน                                                                    |             |   |   |   |   |
| ๕.๕ มีการรวบรวมแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน / นำเข้ามาเป็นที่พักศึกษา หรือให้ความรู้กับครูและเด็ก                                  |             |   |   |   |   |
| ๕.๖ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ เพื่อเทียบเคียงการพัฒนาการศึกษา                                    |             |   |   |   |   |
| <b>๖. การพัฒนาวิชาชีพครู</b>                                                                                                |             |   |   |   |   |
| ๖.๑ จัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และเผยแพร่ผลงาน                                |             |   |   |   |   |
| ๖.๒ ใช้แหล่งวิทยากรภายนอก (สถาบันอุดมศึกษา, องค์กรธุรกิจ, ภาครัฐ, เอกชน) เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก                           |             |   |   |   |   |



|                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ๖.๓ การสนับสนุนให้ครูวิจัยในชั้นเรียน |  |  |  |  |  |
| รวม                                   |  |  |  |  |  |
| คิดเป็นร้อยละ                         |  |  |  |  |  |
| ร้อยละเชิงคุณภาพ-ระดับ                |  |  |  |  |  |
| ร้อยละเชิงปริมาณ-ระดับ                |  |  |  |  |  |

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบคนที่.....  
(.....)

แบบสรุปผลตรวจสอบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

| รายการ                 | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|------------------------|-------------|---|---|---|---|
|                        | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ผู้ตรวจสอบคนที่ ๑      |             |   |   |   |   |
| ผู้ตรวจสอบคนที่ ๒      |             |   |   |   |   |
| ผู้ตรวจสอบคนที่ ๓      |             |   |   |   |   |
| รวม                    |             |   |   |   |   |
| คิดเป็นร้อยละ          |             |   |   |   |   |
| ร้อยละเชิงคุณภาพ-ระดับ |             |   |   |   |   |
| ร้อยละเชิงปริมาณ-ระดับ |             |   |   |   |   |

(ลงชื่อ).....ผู้สรุปผลการตรวจสอบ  
(.....)

ตำแหน่ง.....

๔. รูปแบบและวิธีการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง)

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน นำผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ มาหา

๑.จุดเด่น ๒. โอกาส ๓.จุดที่ควรพัฒนา ๔.อุปสรรค ๕.แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้                                                                 | ผลการประเมิน |   |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|------------|---|
|                                                                                     | เชิงคุณภาพ   | ร | เชิงปริมาณ | ร |
| ๒.๑การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน                                                  |              |   |            |   |
| ๒.๒การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ                                      |              |   |            |   |
| ๒.๓การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร                                |              |   |            |   |
| ๒.๔การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี |              |   |            |   |
| ๒.๕การส่งเสริมเด็กในวัยเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป              |              |   |            |   |
| เฉลี่ย                                                                              |              |   |            |   |

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ปรากฏว่า เด็กได้ระดับ "ดีเลิศ" ขึ้นไป(เชิงคุณภาพ) คิดเป็นร้อยละ..... ค่าเฉลี่ยโดยรวม (เชิงปริมาณ) คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการวิเคราะห์

๑. จุดเด่น

.....

๒.โอกาส

.....

๓. จุดที่ควรพัฒนา

.....

๔.อุปสรรค

.....